

Конспект образовательного мероприятия по развитию речи в логопедической группе с элементами экспериментирования на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи дошкольников. Тема: «Разноцветные звуки»

Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания детей по теме «Осень». Активизировать словарь, упражняя в подборе слов – признаков к слову «осень». Совершенствование грамматического строя речи (учить образовывать существительные в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование числительных с существительными)

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент. (Дети входят в группу)

Логопед: «Сегодня мы отправимся в увлекательную экскурсию в лес».

Учитель – логопед читает стихотворение:

«Сарафан надела осень

Пёстрый, расписной.

Листик жёлтый, листик алый,

Листик золотой.

То поднимет, то бросает

Ветер озорной

Листик жёлтый, листик алый,

Листик золотой.

Соберём букет на славу

Пышный и большой.

Листик жёлтый, листик алый,

Листик золотой.»

Логопед: «Сегодня мы пригласили вас, чтобы полюбоваться разноцветной сказкой осеннего леса и еще раз восхититься ее разнообразием и необычностью».

Логопед: А какой бывает осень?

Дети подбирают слова – признаки к слову «осень», называя ее золотой, пасмурной, яркой...)

Логопед: « А теперь давайте прислушаемся к осени. Какие звуки вы слышите?

(Звуки осени: шуршание листьев, ветер, голоса птиц и т.д.)

Логопед: А вы знаете, что осень имеет свой цвет? Цвет осени – это цвет осенних листьев. Давайте рассмотрим листочки

Выберите себе листочек, который вам понравился (спросить, почему выбрал именно этот листок)

Игра «Разноцветные листья». Вы узнали с какого дерева ваш листик? Покажите и назовите с какого дерева упал листик (дети показывают и называют деревья)

Ребенок. Этот листок упал с березы. Это березовый листок. И т.д.

Логопед: Молодцы! Хорошо справились.



Игра «Посчитай». А теперь, дети, давайте посчитаем кусты, пни, листья, деревья, ветки...

Дети: Один кленовый лист, два кленовых пять кленовых листьев;

Один ореховый куст..... пять ореховых кустов

Один дубовый пенёк..... пять дубовых пней

Одно осеннее дерево.... пять осенних деревьев

одна еловая ветка.... пять еловых веток

Подвижная игра «Листья». Давайте представим, что вы превратились в осенние листья. (Дети выполняют упражнение)

Листья осенние тихо кружатся,

Кружатся, расставив руки в стороны

Листья нам под ноги тихо ложатся.

Приседают

И нам под ногами шуршат, шелестят

Движения руками влево-вправо

Будто опять закружиться хотят.

Кружатся на носочках

Нищева Н.



Упражнения на развитие артикуляционной моторики «Лесные звери»

Логопед: Молодцы! А теперь давайте изобразим диких животных в осеннем лесу с помощью губ, языка, щек, щек. (Предлагается индивидуальный и подгрупповой показ артикуляционных упражнений)

Упражнения для губ и щек

Фыркающий еж (Вибрировать губами)

Трусливый зайчик (поднять верхнюю губу, обнажить верхние зубы)

Сердитый волк (оттянуть нижнюю губу, обнажить нижние зубы)

Упражнения для языка

Белочка, собирающая грибы большие и маленькие (язык присосать к небу («Грибок»), открывать и закрывать рот, не отпуская его)

Мишка, облизывающий мед (Язык «Чашечкой», облизать верхнюю губу)

Логопед: Кто еще живет в лесу? Какие птицы?

Птицы: сова, филин, кукушка, дрозд, дятел, сорока

Упражнение на развитие слухового внимания «Дятел и птенцы» с воспроизведением ритмического рисунка

Логопед: В лесу можно часто увидеть лесного доктора – дятла

Логопед: Как он лечит? (Он стучит по дереву, ищет насекомых).

Вы слышали стук дятла в лесу? (дети показывают артикуляционное упражнение «Дятел»)

Давайте поиграем в игру «Дятел и птенцы». Я буду стучать язычком по бугоркам за верхними зубами, как дятел (Д), а вы будете за мной повторять: ДД; ДДДД; ДД Д; Д ДД; ДДД;

Игра на укрепления и развитие дыхательной системы воздушной струи с элементами экспериментирования «Волшебные цветы»

Цель: укреплять дыхательную мускулатуру, насыщать организм оптимальным количеством кислорода, логопедические палочки

Материал и оборудование: цветы, изготовленные из салфеток и бумаги; таз с чистой водой в виде пруда.

Ход эксперимента:

Логопед: ребята, смотрите какая у нас есть полянка (дети подходят к столу, на котором разложены цветы). Что вы тут видите? (ответы детей)

Это не простые цветы, в каждом из них спрятано секретное упражнение. Кто знает, как называются эти цветы?

Дети: кувшинки

Логопед: а где растут кувшинки?

Дети: в пруду

Логопед: давайте опустим каждый из них в пруд и посмотрим, что произойдет. (В каждом цветке находится рисунок с заданием на развитие дыхательной системы)

Ребята, обратите внимание, что первый слой бумаги растворился, а второй нет. Итак, салфетка намокла быстрее, так как она тонкая, мягкая, не плотная, а бумага и картон плотнее, толще, поэтому намокают медленнее.

Логопед: А теперь давайте отгадаем загадку про еще одного лесного зверька:

На спине иголки

Острые и колкие.

А свернется он в клубок-

Нет ни головы, ни ног



Упражнение «Ёжики-шишки». Посмотрите, к нам пришли ёжики и хотели бы с нами поиграть! (Берем ёжики – шишки из корзинки). Давайте мы возьмем по одной шишке в руку (Пальчиковая гимнастика с природным материалом).

Мячик-ежик мы возьмем, (берем шишку)

Покатаем и потрём (катаем между ладошек)

Ручкой ежика прижмем.

(Проговариваем 2 -3 раза)

Логопед: Дети, как называются эти плоды и с какого они дерева?

Логопед: Дети, а что было бы, если к нам совсем не пришла осень?
(Ответы детей)

Итог (Оценка работы детей)

Логопед: Куда мы сегодня ходили? О чем мы говорили? Что понравилось больше всего? Логопед оценивает каждого ребенка.

Друзья, вы большие молодцы! Занятие окончено.